

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Обучение лиц с ОВЗ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Михейкина Т. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- познакомить с категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;
- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- формировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации о психолого-педагогических особенностях ребенка с ОВЗ для подготовки документации и обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- формировать профессиональные компетенции в области разработки адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и разработки для них индивидуальных образовательных маршрутов;
- формировать умения осуществлять обучение лиц с ОВЗ с использованием методов и приемов, соответствующих психофизическим особенностям и особым образовательным потребностям;
- формировать умение работать в команде специалистов в процессе организации психолого-педагогического сопровождения обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.3 «Обучение лиц с ОВЗ» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.0 Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.1 Психология воспитательных практик;

К.М.1 Психология;

К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.2 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.3 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

К.М.3 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся,

определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1	Проектирует	знать:
диагностируемые цели (требования к результатам)	инклюзивного	категориально-понятийный аппарат педагогики образования;
совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
	структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза;	сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза;
	приемы и методы коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающие индивидуализацию учебного процесса с учетом социальных, психологических и личностных особенностей ребенка с ОВЗ;	в приемы и методы коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающие индивидуализацию учебного процесса с учетом социальных, психологических и личностных особенностей ребенка с ОВЗ;
	уметь:	- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		- определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития;
		- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные особенности ребенка с нарушениями развития, составлять на него психолого-педагогическую характеристику совместно с психологом и другими специалистами системы сопровождения;
		- адекватно применять специальные приемы и методы обучения, обеспечивающие индивидуализацию обучения ребенка с нарушениями развития с учетом его психофизических и личностных особенностей и коррекционно-развивающую направленность инклюзивного образования;
		- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
		владеть:
		- категориально-понятийным аппаратом специальной педагогики;
		- основами психодиагностики: стандартизированными

	методами сбора фактических данных для получения информации об индивидуальных особенностях развития ребенка с ОВЗ; навыками анализа и интерпретации полученных данных; - навыками осуществления коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики с учетом индивидуальных особенностей его психофизического и личностного развития. - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;	знать: - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь:

ученических органов самоуправления.	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.	знать: - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	изнать: - трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;

	владеть: - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся	знать: - механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований

с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др..
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии.	знать: - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения	знать: - необходимость включения различных компонентов

различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности.	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен. Основы диагностики нарушений развития. Технологии коррекционно-развивающего обучения. Сущность системы психолого-педагогического сопровождения. Структурно-функциональная модель системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Организация совместной деятельности специалистов системы сопровождения по разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ разных нозологических групп.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями:

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (10 ч.)

Тема 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования (4 ч.)

Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет. Категориальный аппарат инклюзивного образования и история его трансформации. Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ. Теоретические основания инклюзивного образования. Исторический аспект развития инклюзивного образования и его современное состояние в РФ и за рубежом. Место инклюзивного образования в системе педагогических наук. Связь инклюзивного образования с другими науками. Методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретно-научные уровни). Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования. Цели, задачи, содержание инклюзивного образования. Направления деятельности инклюзивного образования. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Методы организации инклюзивного образования. Формы организации инклюзивного образования. Технологии организации инклюзивного образования. Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Внедрение инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.

Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к реализации.

Тема 2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. (2 ч.)

Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация. Соотношение понятий «развитие», «социализация» и «воспитание личности». Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности.

Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.

Тема 3. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения (2 ч.)

Общая характеристика категории «субъекта». Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Совокупный субъект образовательной деятельности. Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений: «ребенок с ОВЗ↔педагог», «родитель, имеющий ребенка с ОВЗ↔педагог», «ребенок с ОВЗ↔родитель».

Тема 4. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

Сущность и функции инклюзивной готовности педагога. Компонентная структура инклюзивной готовности педагога. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования (учитель инклюзивного класса, психолог, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, социальный педагог, тьютор, воспитатель).

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 5. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития и лиц с умственной отсталостью, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью.

Тема 6. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха и зрения. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха и зрения, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-

образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями слуха и зрения. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения.

Тема 7. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма.

Тема 8. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами. Специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами.

Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (10 ч.)

Тема 1. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки. История, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. (4 ч.)

1. Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет.
 - a. Категориальный аппарат инклюзивного образования и история его трансформации.
 - b. Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ.
2. Теоретические основания инклюзивного образования.

- a. Социокультурные предпосылки интеграции;
- b. Экономические предпосылки интеграции;
- c. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- 3. Методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретнаучные уровни).

- a. Системный подход;
- b. Синергетический подход: принцип субъектности познающего сознания, принцип дополнительности, принципом противоречивости процесса развития, принцип нелинейности развития личности, принцип признания самоценности каждой личности, принцип флуктуации (отклонения));
- c. Парадигмальный подход;
- d. Акмеологический подход.
- e. Аксиологический подход;
- f. Командный подход;
- g. Средовой подход;
- h. Индивидуальный подход;
- i. Личностно-ориентированный подход;
- j. Творческий подход;
- k. Интеграционный и инклюзивный подходы;
- l. Антропологический подход.

Тема 2. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки. История, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. (2 ч.)

4. Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования:

- a. Адаптивности системы образования;
- b. Доступности с учетом особенностей физического, психического и интеллектуального развития и подготовки детей;
- c. Открытости и непрерывности;
- d. Правового обеспечения системы образования;
- e. Формирования общественного сознания и толерантного отношения к разным детям;
- f. Здоровьесбережения и создания здоровьесберегающей среды;
- g. Социальной интеграции детей.

5. Цели, задачи, содержание инклюзивного образования.

6. Направления деятельности инклюзивного образования.

7. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения.

8. Методы организации инклюзивного образования.

9. Формы организации инклюзивного образования.

10. Технологии организации инклюзивного образования.

Тема 3. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. (2 ч.)

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.

1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности.

1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.

1.4. Аномальное развитие: понятие, причины, категории.

2. Характеристика детей с нарушением психического развития.

2.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).

2.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому (1985).

2.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.
2.4. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.
Тема 4. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
(2 ч.)

3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.
3.1. Клинический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.
3.2. Психологический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.
3.3. Педагогический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.
4. Взаимосвязь процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.
4.1. Характеристика процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.
4.2. Факторы развития, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.
4.3. Образовательная среда как фактор социализации и социальной интеграции лиц с ОВЗ.
5. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
Специальные образовательные условия.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 5. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития (2 ч.)

1. История возникновения категории детей с задержкой психического развития в России.
2. Задержанное психическое развитие: понятие, сущность, общие особенности развития детей данной категории.
3. Систематики задержанного развития.
3.1. Клиническая классификация ЗПР (по М. С. Певзнер и Т. А. Власовой).
3.2. Этиопатогенетическая классификация ЗПР (по К. С. Лебединской).
3.3. Психолого-педагогическая классификация ЗПР.
4. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура.
5. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.

Тема 6. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 ч.)

1. Нарушения интеллекта как психолого-педагогический феномен.
2. Современные подходы к изучению интеллектуальных нарушений.
2.1. Понятие нарушения интеллекта.
2.2. Характеристика детей с общим стойким недоразвитием психики.
2.3. Характеристика детей с задержанным развитием психики.
2.4. Характеристика детей с поврежденным развитием психики.
3. Классификация форм умственной отсталости.
3.1. Клиническая классификация олигофрении по М. С. Певзнер.
3.2. Клиническая классификация деменции.
3.3. Педагогическая дифференциация умственно отсталых учащихся по В. В. Воронковой.
4. Технологии инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 7. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями

слуха и зрения (2 ч.)

- 1.1. Характеристика слухового анализатора и его основных нарушений.
 - 1.2. Классификация нарушений слуха.
 - 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
 - 1.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
 - 1.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения слуха.
 - 1.6. Технологии инклюзивного образования с детьми с нарушениями слуха.
 - 1.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
 - 2.1. Характеристика зрительной системы и ее основных нарушений.
 - 2.2. Классификация нарушений зрения.
 - 2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
 - 2.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.
 - 2.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.
 - 2.6. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
 - 2.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
- Тема 8. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом (2 ч.)

- 1.1. Характеристика речевого анализатора и его основных нарушений.
- 1.2. Классификация нарушений речи:
 - 1.2.1. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
 - 1.2.2. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
- 1.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями речи.
- 1.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи.
- 1.6. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
- 1.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями речи
- 2.2. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
- 2.2. Причины аутизма.
- 2.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.
- 2.4. Возможности развития, образования и социализации лиц с синдромом РДА.
- 2.5. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
- 2.6. Образование лиц с синдромом РДА.
- 2.7. Технологии инклюзивного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма.
- 2.8. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (62 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.
Подготовлено в системе 1С:Университет (000017697)

2. Подготовить библиографический список по проблеме изучения «Педагогика инклюзивного образования».
3. Записать основные термины в педагогический словарь (Инклюзия, интеграция, инклюзивное образование, специальная психология, специальная педагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальное образование, аномалия, дефект, нарушение развития, коррекция, компенсация, реабилитация, образование, коррекционно-педагогическая работа, социальная адаптация, инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями и др.).
4. Составить опорные схемы «Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет», «Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ», «Направления деятельности инклюзивного образования», «Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения», «Методы организации инклюзивного образования», «Формы организации инклюзивного образования», «Технологии организации инклюзивного образования».
5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ (нозологическая группа - по собственному выбору).
2. Подготовить мультимедийную презентацию «Коррекционно-развивающая среда как условие успешной образовательной интеграции ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата». Требования к содержанию презентации: наличие информации о специфике психофизического развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата; наличие материала об особых образовательных потребностях ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата; наличие материала об особенностях коррекционно-развивающей среды, необходимой для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата; примеры приемов педагогической работы с ребенком в процессе уроков (занятий), во внеурочное время.
3. Проанализировать и обобщить материалы литературных источников, подготовить аналитический отчет об опыте и перспективах инклюзивного обучения детей с ОВЗ (категория по выбору).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПК-4 , ОПК-3, ОП 5, ОПК-6.
2	Предметно-методический модуль	ПК-4 , ОПК-7, ОПК-3, ОП 5, ОПК-6.
3	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-3.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-4 .

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но бессистемно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен в полном объеме организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

		стандартов.	стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен управлять учебными группами с	В целом успешно, но бессистемно управляет	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме

целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	недочетами управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
---	---	--	---

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
---	---	---	--	--

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В целом успешно, но бессистемно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способен в полном объеме осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
---	---	---	--	--

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	Способен в полном объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и	
---	--	---	---	--

требованиями к образовательным результатам обучающихся.	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.			
Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Не способен выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но бессистемно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен в полном объеме использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

		потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способен в полном объеме взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен в полном объеме взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
Не способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы,	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с представителями организаций образования,	Способен в полном объеме взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и

СМИ, бизнес-сообществ и др.	духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
Не способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В целом успешно, но бессистемно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Способен в полном объеме формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4.1 Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.			
Не способен демонстрировать знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Способен в полном объеме демонстрировать знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-4.2 Способен организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.			
Не способен организовывать предметную и метапредметную деятельность	В целом успешно, но бессистемно способен организовывать предметную и метапредметную	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен организовывать предметную и	Способен в полном объеме способен организовывать предметную и

обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	деятельность обучающихся, необходимую для успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
ПК-4.3 Способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.			
Не способен использовать различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.	Способен в полном объеме использовать различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Дать характеристику инклюзивного образования: сущность, понятие, объект, предмет.
2. Охарактеризовать категориальный аппарат инклюзивного образования и историю его трансформации.

3. Дать сравнительный анализ интеграции и инклюзии в образовании.
4. Раскрыть теоретические основания инклюзивного образования.
5. Охарактеризовать связь педагогики инклюзивного образования с другими науками.
6. Охарактеризовать методологические подходы инклюзивного образования (общие и конкретно-научные уровни).
7. Раскрыть методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования.
8. Охарактеризовать цели, задачи, содержание инклюзивного образования.
9. Раскрыть основные направления деятельности педагога по реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
10. Дать характеристику субъектов образовательного процесса, включенных в инклюзивное пространство образовательного учреждения.
11. Описать коррекционно-развивающие приемы, обеспечивающие адаптацию учебного материала к особенностям восприятия и физическим возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях практики инклюзивного образования.
12. Охарактеризовать особенности организации инклюзивного обучения лиц с ОВЗ различных нозологических групп с учетом их особых образовательных потребностей.
13. Дать характеристику технологий коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Дать характеристику нормативно-правовых основ инклюзивного образования в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
15. Описать этапы внедрения инклюзивного образования в России: основы, идеи, подходы к реализации.
16. Представить характеристику различных моделей инклюзивного образования.
17. Охарактеризовать международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.
18. Охарактеризовать актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в нашей стране.
19. Дать характеристику процессов реформирования системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики.
20. Дать характеристику особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий, которые должны быть обеспечены в инклюзивном образовательном процессе лиц с ОВЗ.
21. Раскрыть понятие о «норме» и «патологии» развития личности.
22. Охарактеризовать атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории систематики.
23. Дать характеристику детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).
24. Охарактеризовать сущность теории Л. С. Выготского о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития, первичном и вторичном дефекте, зоне актуального и ближайшего развития личности.
25. Охарактеризовать особенности развития, социализации и воспитания личности детей с отклонениями в развитии.
26. Дать характеристику процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Раскрыть сущность и функции инклюзивной готовности педагога.
28. Раскрыть содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования (учитель инклюзивного класса, психолог, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, социальный педагог, тьютор, воспитатель).

29. Описать классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ (на выбор), специфику психолого-педагогической работы с ними.

30. Раскрыть специфику образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях инклюзивной практики.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257980.
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева.– Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651.

Дополнительная литература

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Лебединский, К. С. Лебединская. – М. : Академ. проект, Трикта, 2011. - 317 с.
2. Карпунина, О. И. Теория и практика специального образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. И. Карпунина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 215 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 335 с.
4. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [текст] : хрестоматия / В. М. Астапов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 256 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://istina.msu.ru/journals/94811/> - Журнал «Дефектология»
2. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4> - Библиотека по дефектологии
3. <http://ikprao.ru> - Институт коррекционной педагогики РАО. Ресурсный центр страны
4. <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/def/index.php> - Онлайн-библиотека по дефектологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 18).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 19).

Школьный кабинет биологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

—

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

—